



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Ver Nieuwe Baarnsche School

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 23 mei 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur/de directie van *Vereniging Nieuwe Baarnsche School*. We hebben onderzocht of het bestuur/directie op de school zorgt voor onderwijs van goede kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Het bestuur vindt dat de Nieuwe Baarnsche School (NBS) een goede school is. Dat vinden wij ook.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op de NBS. Het bestuur, de directie en de leraren werken op een prettige manier samen. Daarom lukt het ze om goed onderwijs te geven en te houden. De school weet waar ze goed in is en wat ze nog kan verbeteren. De school neemt ouders serieus en betreft hen bij allerlei zaken.

Leerlingen en leraren zeggen duidelijk dat er een fijne sfeer op de school is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school besteedt hier veel aandacht aan.

De leraren geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en maken het leren voor de leerlingen boeiend. Leraren weten goed hoe de leerlingen het op school doen; wat ze makkelijk vinden of wat juist te moeilijk voor hen is. Leerlingen krijgen daardoor de hulp die ze nodig hebben. Het gevolg daarvan is dat de resultaten die de leerlingen behalen hoog zijn.

Het financieel beheer van het bestuur is op orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt het geld die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Wat kan beter?

De school volgt de leerlingen alle vakgebieden. Daarnaast kan de school ook de ontwikkeling van de leerlingen in houding en vaardigheden volgen.

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het volgende

Bestuur: Vereniging Nieuw Baarnsche School

Bestuursnummer: 37545

School onder bestuur: Nieuw Baarnsche School (NBS)

Totaal aantal leerlingen: 464
(Teldatum: 1 oktober 2018)

BRIN: 04QC

jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en op de verantwoording van zijn toezicht in het jaarverslag.

Vervolg

In principe voeren wij over vier jaar opnieuw onderzoek uit naar bestuur en school.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau: Nieuwe Baarnsche School	13
4.	Reactie van het bestuur/de directie	18

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in februari 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij *Vereniging Nieuwe Baarnsche School*. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur/directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs-/directieniveau en op schoolniveau. Omdat de directeur van deze eenpitter bestuurlijke taken omtrent de kwaliteitszorg uitvoert, spreken we van het bestuur/de directie.

Op het niveau van het bestuur/directie richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur/directie, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het verantwoordelijk is.

Een bestuur/directie kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie om onderzoek uit te voeren bij een school die naar de mening van het bestuur/directie goed is. Het bestuur/directie heeft ons gevraagd om een onderzoek naar 'Goed' te doen bij de NBS.

We hebben invulling gegeven aan dit verzoek, en hebben alle standaarden in ons onderzoek betrokken.

Onderstaande figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten/Studiesucces	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen, leraren, leden van de medezeggenschapsraad en daarnaast verschillende lessen bezocht. Omdat we op de NBS een onderzoek naar 'Goed' hebben uitgevoerd, hebben we alle standaarden uit ons Onderzoekskader onderzocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 3, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek naar 'Goed' op de NBS.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur/directie op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

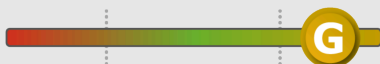
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur/directie zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur/directie doorwerkt tot op schoolniveau. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, beschrijven we de beoordeling hiervan alleen bij het bestuursdeel.



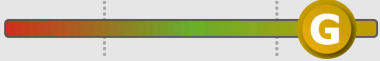
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk

financieel beheer?

Op beide vragen geven we een positief antwoord. Alle standaarden in de beide kwaliteitsgebieden zijn tenminste als voldoende beoordeeld. Daarbij waarderen we de Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur zelfs als goed. Het bestuur en de directie hebben de kwaliteit van het onderwijs goed in beeld en sturen gericht op verdere verbetering.

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Vereniging Nieuwe Baarnsche School. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Het antwoord op deze drie vragen is positief. Het bestuur/de directie heeft een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarmee stelt de school de leerlingen in de gelegenheid om een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen.

We geven de standaard *Kwaliteitszorg* de waardering 'Goed', omdat het bestuur/de directie de duidelijke visie en de eigen ambities in de dagelijkse praktijk realiseert. De NBS vindt het van belang dat ieder kind zijn of haar talenten kan ontplooien en zich kan ontwikkelen tot wie hij of zij wil zijn. Om dit waar te kunnen maken heeft de school de behoeften van de leerlingenpopulatie goed in beeld gebracht en het onderwijs zo ingericht dat ze daarin kunnen voorzien.

Binnen alle lagen van de school is er duidelijk zicht op de kwaliteit van

het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Dit komt doordat dit systematisch en op verschillende manieren onderzocht en geëvalueerd wordt. Daarbij betreft de school onder meer onafhankelijke deskundigen. Vanuit die evaluatie formuleert de school weer nieuwe toetsbare en ambitieuze doelen en pleegt het bestuur/de directie doordachte interventies. Daardoor werkt de school planmatig aan verdere kwaliteitsverbetering en leidt dit tot de beoogde resultaten.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Ook over de *Kwaliteitscultuur* zijn we positief en daarom waarderen we ook deze standaard als 'Goed'.

De onderwijskundige visie wordt door het team breed gedragen; leraren voelen en zijn eigenaar van de schoolontwikkeling. De wijze waarop het bestuur/de directie stuurt, met veel professionele ruimte binnen duidelijke kaders, draagt bij aan het kwaliteitsbewustzijn van de leraren. Systematisch reflecteren leraren kritisch op het handelen van zichzelf en elkaar om het onderwijs voor de leerlingen beter te maken.

We zien een gestructureerde organisatie waarin betrokkenen zich bewust zijn van de eigen taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Jaarlijks worden doelen, plannen en organisatie op school- en bouwniveau bijgesteld. Enerzijds wordt er gekeken wat de organisatie van buitenaf nodig heeft en anderzijds gaat de school in op wat de aanwezige leraren zelf kunnen bieden. Er is voortdurend aandacht voor verdere ontwikkeling van de school en van de leraren.

Op de NBS verbeteren de leraren continu het onderwijs en werken zij actief aan hun eigen bekwaamheid. Wanneer nieuwe praktijken worden ingevoerd, vindt de school het van belang dat deze veranderingen zijn doordacht, zijn doorgesproken en goed zijn onderbouwd.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

We beoordelen de standaard *Verantwoording en dialoog* als voldoende. De interne verantwoordingslijnen zijn helder; de directeur verantwoordt zich naar het bestuur en het bestuur naar de algemene ledenvergadering (ALV). Daarnaast ziet de Commissie van Toezicht (CvT), namens de leden, er op toe dat de Code Goed Bestuur wordt nageleefd en adviseert het de ALV bij besluiten over het gevoerde beleid. De CvT geeft daarnaast gevraagd en ongevraagd advies aan het bestuur.

Verder is er tegenspraak georganiseerd in een medezeggenschapsraad met leden in de personeelsgeleding en oudergeleding. De medezeggenschapsraad stelt zich op als een serieuze partner en wordt

ook als zodanig benaderd. De raad hanteert een jaaragenda waar verschillende relevante onderwerpen besproken worden en maakt geregeld gebruik van het initiatiefrecht.

Het bestuur kan zich binnen deze standaard verder ontwikkelen door zich te verantwoorden over het onderwijsproces en over de resultaten in bredere zin.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	2,14	1,71	3,11	3,89	4,29	4,77
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,65	0,55	0,80	0,83	0,85	0,85
Weerstandsvermogen	< 5%	18,5%	23,0%	28,2%	30,7%	32,9%	34,5%
Huisvestingsratio	> 10%	11,6%	12,2%	12,0%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	0,4%	4,8%	6,6%	2,4%	2,4%	1,2%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Wel wijzen wij op enkele aandachtspunten.

Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

In deze rapportage geeft het bestuur aan op welke wijze het interne risicobeheersingssysteem is ingericht en hoe dit in de praktijk functioneert. Daarbij wordt aangegeven welke resultaten hiermee (met het risicobeheersingssysteem) zijn bereikt en welke aanpassingen eventueel worden doorgevoerd in de komende jaren.

Rapportage risico's en onzekerheden

In deze rapportage geeft het bestuur aan voor welke risico's en onzekerheden zij zich in de komende jaren ziet geplaatst. Daarbij is vermeld op welke wijze het bestuur passende maatregelen treft om aan deze risico's en onzekerheden het hoofd te bieden. Waar nodig en relevant wordt dit aangevuld met een cijfermatige toelichting.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij Vereniging Nieuwe Baarnsche School kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Het is de wettelijke taak van Vereniging Nieuwe Baarnsche School om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het bestuursverslag. Deze verantwoording hebben wij niet aangetroffen in het bestuursverslag over 2017. Wij verzoeken de intern toezichthouder, aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de bestuursverslagen vanaf 2018. Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

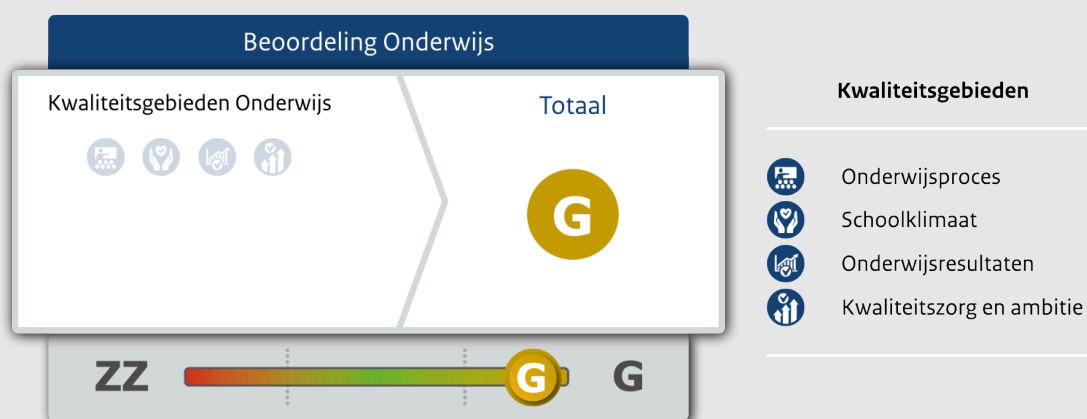
We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor Vereniging Nieuwe Baarnsche School als 'voldoende'. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij Nieuwe Baarnsche School leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

3. Resultaten onderzoek op schoolniveau: Nieuwe Baarnsche School

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de NBS. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We zijn het met het bestuur eens dat de NBS een goede school is.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting			✓



Binnen alle standaarden van het onderwijsproces heeft de school

eigen ambities geformuleerd en maakt ze deze in de dagelijkse praktijk overtuigend waar. Omdat dit het niveau van de basiskwaliteit ontstijgt, krijgen alle standaarden binnen dit kwaliteitsgebied de waardering 'Goed'.

Rijk aanbod sluit goed aan op behoeften leerlingenpopulatie

De NBS realiseert een rijk en uitdagend aanbod dat goed aansluit op wat de leerlingen nodig hebben en aankunnen. Het voldoet aan de kerndoelen en omvat tevens de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarmee stelt de school alle leerlingen in de gelegenheid om een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen.

De school onderscheidt zich door voor de cognitief getalenteerdere leerlingen een verrijkt aanbod te realiseren. Naast de op hen afgestemde lessen in de eigen groep krijgen deze leerlingen les in het 'Leerlab'. Daar krijgen ze een doordacht aanbod in onder meer het versterken van de executieve functies en denk- en leerstrategieën.

Ook is naast het aanbod in de basisvaardigheden ruimschoots aandacht voor de brede ontwikkeling. Zo hebben leerlingen onder meer een divers en aantrekkelijk keuzeaanbod en krijgen zij les van gespecialiseerde vakleerkrachten in drama, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

De school ziet het als een volgende uitdaging om de opgedane kennis vanuit het 'Leerlab' toe te passen in het aanbod voor de andere leerlingen. Daarnaast is het nodig dat de school kritisch blijft reflecteren of het aanbod in burgerschap aansluit op wat deze populatie leerlingen nodig heeft.

Onderwijsbehoeften cognitief getalenteerdere leerlingen zijn scherp in beeld

De NBS heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit komt in de eerste plaats doordat er een duidelijke systematiek is, waarin de leerlingen nauwgezet gevolgd worden. Leraren plannen daarnaast beredeneerde interventies om hen van een passend aanbod te voorzien. Deze worden systematisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De basisondersteuning die de school realiseert is breed. Daardoor kan zij goed inspelen op verschillende onderwijsbehoeften. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een passend aanbod met ambitieuze doelstellingen en met op de leerling afgestemde begeleiding.

De school realiseert daarnaast eigen ambities met betrekking tot de cognitief getalenteerdere leerlingen. Het team heeft de specifiekere onderwijsbehoeften van deze doelgroep, naast kennis ook in houding en vaardigheden, scherp in beeld. Het plant gerichte interventies ten behoeve van specifieke afstemming en ondersteuning.

Er zijn ook nog aangrijpingspunten voor de school, waarmee ze zich

verder kunnen verbeteren. Zo kunnen ze de leerlijnen en (tussen)doelen in houding en vaardigheden verder expliciteren. Hiermee kan het onderwijs nóg beter worden afgestemd en kunnen alle leerlingen hiervan profiteren. Zoals eerder beschreven heeft de school een breed aanbod. Een mooie vervolgstap kan zijn om ook hierin de leerlingen op een systematische wijze te volgen.

Leraren beheersen complexe didactische vaardigheden

De kwaliteit van het didactisch handelen is goed. We zien gestructureerde lessen in een ondersteunend en uitdagend leerklimaat. Leraren geven een heldere uitleg en stemmen adequaat af op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen.

Tevens zien we dat de leraren over meer complexe didactische vaardigheden beschikken. Zo geven ze systematisch feedback aan leerlingen op het doel en proces. Daarnaast stellen leraren de leerlingen in de gelegenheid om veel interactie met elkaar te hebben ten behoeve van het behalen van de lesdoelen. Dit alles resulteert in een hoge actieve betrokkenheid bij de leerlingen.

Daarnaast is er ruimte voor verdere verbetering. De goede praktijken die al zichtbaar zijn en verder ontwikkeld worden in het Leerlab, kunnen worden toepast in de reguliere groepen. Daarmee kan de afstemming in de instructie en de mate van activering verder verfijnd worden.

Goede samenwerking met ketenpartners zorgt voor beter onderwijs

De NBS heeft een sterke samenwerking met verschillende relevante ketenpartners met betrekking tot onderwijs, zorg en cultuur om het onderwijs voor haar leerlingen beter vorm te geven. Om de doorgaande lijn te bewaken, stemt de school af met de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs door onder meer een goede overdracht voor alle leerlingen te realiseren. Daarnaast doet de school er veel aan om een hoge ouderbetrokkenheid te creëren. Dit lukt onder meer doordat ze ouders daadwerkelijk benaderen als educatief partner. Zo organiseren zij onder andere workshopavonden waarin opvoedkundige en onderwijskundige thema's aan bod komen.

Systematisch de kwaliteit van de advisering verbeteren

De toetsing en afsluiting verlopen op de NBS zeer zorgvuldig. Jaarlijks evalueert de school, met diverse betrokkenen, de adviesprocedure en stelt ze deze, indien nodig, bij. Daarmee bewaakt én verbetert de school systematisch de kwaliteit van de advisering.

De school kan zich verder ontwikkelen door expliciete eindtermen te formuleren voor de vakken die worden aangeboden door een vakleerkracht en vast te stellen hoe deze in beeld kunnen worden gebracht.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Beide standaarden binnen dit kwaliteitsgebied waarderen we met een 'Goed', omdat de school meer dan basiskwaliteit laat zien.

School maakt leerlingen medeverantwoordelijk voor veilig klimaat
De NBS heeft als uitgangspunt dat 'elk kind zich veilig moet voelen'.
De school doet veel om deze ambitie waar te maken.

Allereerst is het mooi om te noemen hoe de school de leerlingen actief betrekt bij het versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. Zo is het anti-pestprotocol samen met de leerlingenraad opgesteld en hebben deze leerlingen zelf dit protocol in de verschillende groepen gepresenteerd. Dit is slechts een voorbeeld van hoe de leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor de sociale veiligheid op school.

De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld waarin de wettelijke verplichte onderdelen geregeld zijn. Het team weet een prettige en veilige sfeer te creëren, waarin duidelijke afspraken gelden. Er heerst een klimaat dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert. Leerlingen die wij gesproken hebben, benoemen dat pesten zelden voorkomt, maar wanneer dat gebeurt de leraren en de directie het direct op- en aanpakken.

Dat leerlingen zich op school prettig voelen, blijkt ook uit de uitkomsten van de veiligheids- en welbevindenmetingen. Deze uitkomsten worden op school- en groepsniveau grondig geanalyseerd, waarin de school actief zoekt naar verklaringen bij opvallende resultaten. De acties die daaruit volgen, worden direct opgepakt.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				<i>h</i>
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces				<i>h</i>



Hoge leerresultaten voor de basisvaardigheden; doelen voor sociale

en maatschappelijke competenties kunnen explicieter

De resultaten waarderen wij als goed. Dit komt doordat de NBS ambitieuze doelen stelt en met haar leerlingen leerresultaten voor de basisvaardigheden behaalt die hoger zijn dan veel scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

We beoordelen de standaard *Sociale en maatschappelijke competenties* als voldoende. Leerlingen van de NBS behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat in overeenstemming is met de gestelde doelen. De school kan zich hierin verder ontwikkelen door deze doelen voor individuele leerlingen en groepen explicieter vast te stellen en zicht te krijgen op de leergroei die er wordt gemaakt.

Goed zicht op vervolgsucces

De standaard *Vervolgsucces* geven wij de waardering 'Goed'. Naast de eerder beschreven goede adviesprocedure, heeft de school duidelijk zicht op de vervolgloopbaan van de leerlingen die de NBS verlaten. Na de 'warme overdracht' is er in het eerste jaar een zogenoemde 'tafeltjesavond' waar de leraren van groep 8 in gesprek gaan met de verschillende mentoren van de leerlingen. Daarnaast volgt de school alle leerlingen nog tenminste 3 jaar. Ook deze informatie wordt meegenomen bij de jaarlijkse evaluatie van de adviesprocedure.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De standaarden *Kwaliteitszorg* en *Kwaliteitscultuur* geven wij de waardering 'Goed'. De *Verantwoording en dialoog* beoordelen we als voldoende. De onderbouwing van deze waarderingen en dit oordeel kunt u lezen in paragraaf 2.1.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur/de directie

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur en de directie van de NBS zijn trots op het rapport van de inspectie en de waardering “Goede School” die onze school heeft mogen ontvangen. Dat is het resultaat van een gedreven team, dat elke dag hard werkt om alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Het rapport bevestigt het beeld dat binnen de NBS een prettig klimaat heerst dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert. Er is een hoge ambitie voor de kwaliteit van het onderwijs, waarbij het doel is om op alle punten hoog te scoren. En dat is op vrijwel alle onderdelen gelukt! Naast het aanbod in de basisvaardigheden is er ruimschoots aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Zo onderscheidt de NBS zich door het verrijkte aanbod voor cognitief getalenteerde kinderen en het aanbieden van muziek, drama, handvaardigheid en gymnastiek door gespecialiseerde vakleerkrachten. De inspectie merkt op dat alle leraren complexe didactische vaardigheden beheersen. Dit alles resulteert in een hoge actieve betrokkenheid bij de leerlingen en – zoals blijkt – een hoge kwaliteit van het onderwijs.

De goede beoordeling van onze leraren op het onderdeel didactisch handelen is er een om extra trots op te zijn. Wat ons betreft is dit de essentie van waar de NBS voor staat: gewoon goed lesgeven aan onze leerlingen.

De NBS blijft continu streven naar verbetering en innovatie. We verwelkomen de suggesties die in het rapport worden gedaan, waaronder het verder uitdiepen van onderwerpen zoals Wetenschap en Techniek, 21e-eeuwse vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties, zoals goed burgerschap. De uitkomsten van deze rapportage zullen dan ook worden meegenomen in het opstellen van onze nieuwe ambities in het schoolplan voor de komende vier jaar. Daarnaast zal de NBS blijven investeren in het behouden van de prettige en veilige sfeer op school. Ook open en transparante communicatie tussen de school, de ouders en de leerlingen zien we als een randvoorwaarde om ieder kind het best mogelijke onderwijs te bieden. Zodat we niet alleen nu, maar ook in de toekomst een Goede School blijven!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

